

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 15 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей»

Города Вязники



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 15
Л.Н.Миронова
« 25 » августа 2015г
Принята на педагогическом совете
№ 1 от 28.08 2015г

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающая работа
в группе №8 для детей с задержкой в психическом развитии»

Учитель-логопед: Секерина Альбина Григорьевна

Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных. Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью. В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления отклонений в развитии, дети с симптомами задержки психического развития направляются в коррекционные группы, начиная с четырех летнего возраста. Таким образом, при составлении рабочей программы учитывалась данная категория детей. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки данной учебной программы явились: «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Вераксы Н.Е. , «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
2. Развитие элементарных математических представлений.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года. Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР (задержка психического развития)

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание, образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положение, отраженное в этих документах, распространяется на всех детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

С каждым годом возрастает число детей с проблемами в развитии. Это связано с тем, что возрастает фактор риска как внутреннего, так и внешнего характера.

Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинского, социально-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. Осознание необходимости специальной коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях, а также отсутствием специальной медико-педагогической помощи родителям, имеющие детей с отклонениями в развитии подтолкнуло руководство нашего ДООУ открыть коррекционную группу.

Таким образом, в ДООУ была открыта группа для детей с ЗПР.

Целью организации группы данного вида является создание в ДООУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с проблемами в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данных группах наряду с общими задачами обучения и воспитания дошкольников решаются и задачи коррекции недостатков психо-физического развития детей.

Целью работы является способствование созданию наиболее значимых психолого-педагогических условий для развития познавательной деятельности детей с ЗПР.

Задачи:

- Выявить психолого-педагогические условия для успешного развития познавательной деятельности у ребенка с ЗПР в условиях ДООУ;
- Изучить методическую литературу по данной проблеме;
- Создать соответствующую предметно-развивающую среду;
- использовать программно-методический материал на практике для детей с ЗПР.

В работе коррекционных групп в первую очередь важно обеспечить взаимосвязь педагогов. Взаимодействие осуществляется в форме педагогических советов, консультаций, круглых столов, семинаров.

Психическое развитие ребенка с ЗПР в гораздо большей степени зависит от качества в которых находится ребенок. Организация предметно-развивающей среды является одним из важных условий развития личности ребенка. Должны учитываться потребности и интересы ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Таким образом, задачей педагогов сделать эту среду наиболее благоприятной для ребенка, то есть приблизить условия ДОУ к домашним, предоставить детям свободный доступ передвижения по всей групповой комнате, обеспечить доброжелательное отношение педагогов к детям, постоянно внушая им уверенность в своих силах.

Исходя из опыта работы, сделаны выводы, что отсутствие контакта не позволяет успешно решить воспитательно-образовательные задачи для установления доверительных отношений, обеспечения эмоционального комфорта педагога рационально используют помещение групповой комнаты. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Форма организации детской деятельности могут быть различными, но важно, чтобы средства для достижения задач оставались игровыми. Наиболее целесообразно использовать различные дидактические игры, развивающие игры, игры-эксперименты с материалами по всем направлениям деятельности детей, обеспечивая реализацию выбранного программного материала.

В игровой форме ребенок преодолевает значительные трудности при овладении знаниями, поскольку в игре у него повышается умственная активность и работоспособность. У ребенка возникает потребность в интеллектуальной деятельности и познания нового. При этом важно придерживаться главного направления в работе с детьми: развития познавательной и речевой активности каждого ребенка в процессе разнообразной деятельности.

Прием детей в группы для детей с ЗПР.

Приему в ДОУ и группы для детей с ЗПР подлежат дети с диагнозом ЗПР.

Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения(психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

Дошкольное учреждение коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в своей работе руководствуются настоящим Положением, Положением о дошкольном учреждении. Воспитание и коррекционно-развивающее обучение осуществляется по адаптивной программе с учетом состояния здоровья и уровня развития детей. Группа детей с ЗПР работает круглогодично. В летний период коррекционная работа с детьми

индивидуально. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом ДОУ.

Заведующий ДОУ обеспечивает комплектование группы в соответствии с решением ПМПК.

Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение, оказывает методическую помощь учителю-дефектологу, воспитателям, педагогу-психологу, музыкальному руководителю. Обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива; осуществляет преемственность работе педагогов.

Учитель-дефектолог является основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционную работу в группе. Планирует и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР; консультирует педагогов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы. Учитель-дефектолог координирует психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР.

Воспитатель проводит групповые занятия с детьми в соответствии с программой, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре организуют работу с учетом индивидуальных особенностей в тесном контакте с воспитателями.

График работы учителя-дефектолога.

Понедельник	8.00-12.00	15.00-17.00
Вторник	8.00-12.00	
Среда	8.00-12.00	
Четверг	8.00-12.00	
Пятница	8.00-12.00	

График индивидуальной работы с детьми.

Понедельник	10.10 – 10.45	Индивидуальные занятия
Вторник	10.30 – 11.00	Индивидуальные занятия
Среда	11.00 – 11.30	Заполнение тетрадей
Четверг	10.10 – 10.45	Индивидуальные занятия
Пятница	10.00 – 10.30	Индивидуальные занятия

Документация учителя-дефектолога.

- 1.Список детей.
- 2.Выписки из протокола ПМПК.
3. Индивидуальные карты на детей.
- 4.План индивидуальной работы.
5. Перспективный план работы
- 6.Журнал консультаций.
- 7.Тетрадь взаимодействия с воспитателем.
- 8.Списки выпускников

- 8.Списки выпускников
- 9.Положение о кабинете учителя-дефектолога.
- 10.Положение о коррекционных группах для детей с ЗПР
11. Инструкция по ОТ.
12. Положение о создании ПМП совета

Дефектологическое сопровождение в группе для детей с ЗПР.

Познавательное и речевое развитие детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Цель:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельности детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Формировать интерес к окружающему миру. Любознательность.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений детей о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, делать обобщения и простые выводы, использовать полученные знания в повседневной жизни
3. Осуществлять коррекцию недостатков в развитии психических процессов и способствовать их дальнейшему формированию.
4. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
5. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
6. Формирование основ экологических знаний в процессе ознакомления с природой.

Формирование лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи.

Цель:

- 1.Развивать способности у детей к морфологическим и синтаксическим обобщениям.
- 2.Формировать языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование предложений.

Задачи:

- 1.Исправлять грамматические ошибки в устной речи детей.
2. Совершенствовать синтаксическую сторону речи детей, знакомить их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями.
3. Предупреждать грамматические ошибки.

Формирование лексико-грамматических категорий.

Цель:

Развивать способность у детей к морфологическим обобщениям.

Задачи:

2. Совершенствовать синтаксическую сторону речи детей, знакомить их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями.
3. Предупреждать грамматические ошибки.

Формирование лексико-грамматических категорий.

Цель:

Развивать способность у детей к морфологическим обобщениям.

Задачи:

1. Учить образованию и употреблению:
 - слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенком.
 - глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов.
 - относительных прилагательных.
2. Учить пониманию многозначных слов.
3. Учить употреблению в речи простых и сложных предлогов, правильному употреблению падежных конструкций.

Развитие связной речи.

Цель:

1. Формировать способность к целостному смысловому высказыванию.
2. Развивать речевое творчество детей, выразительности речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык
 - распространения предложений путем введения однородных членов(прилагательных, глаголов)
 - ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопросы;
 - составлять небольшие рассказы по картине;
 - пересказывать текст по опорным картинкам.
2. Продолжать учить составлять предложения по вопросам, картине, опорным словам.
3. Использовать элементы творческого рассказывания (закончить рассказ и т.п.)
- 4.Овладевать объяснительной и доказательной формами речи.

Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

Цель:

1. Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у детей.
2. Приобщать детей к математическому материалу, развивать воображение.

Задачи (по разделам).

1. Количество и счет.

- Знакомство детей с математическими понятиями, с образованием чисел в пределах десяти, обучение счету с использованием анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определений состава числа из единиц и двух меньших чисел.
- Формирование навыка порядкового счета.
- знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.

2. Пространство и время.

- Формирование представлений о временных отрезках и умение ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов.

3. Сенсорные эталоны.

- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификаций по сенсорным признакам(цвет, форма, величина)
- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.

4.Логические задачи.

- Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ, синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в средней группе детей с ЗПР

1. Родная природа

1. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

1. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные

1. Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,
2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
3. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

1. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
2. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
3. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
4. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
5. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
6. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.
7. Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

1. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
2. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).
3. Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)
4. В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

4. Развитие связной речи

1. Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
2. Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы
3. Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
4. Учить отражать полученные впечатления в речи.
5. Учить формам объяснительной речи

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Знать и называть изученные растения; домашних и диких животных и их детенышей.
2. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
3. Называть знакомые предметы, выделять при знаки и называть их (цвет, форма, величина).
4. Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
5. Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» Средняя группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

4. Развитие связной речи

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в средней группе для детей с ЗПР

Сентябрь

1. Обследование
2. Обследование
3. Игрушки
4. Путешествие в «Зеленую сказку».

Октябрь

1. Осень. Путешествие в «Желтую сказку».
2. Огород. Овощи. Витаминные блюда.
3. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым!
4. В лес за грибами и ягодами.

Ноябрь

1. Домашние животные .
2. Дикие животные и их детёныши.
3. Путешествие в «Красную сказку».
4. На птичьем дворе

Декабрь.

1. Зима. Поможем зимующим птицам.
2. Одежда. Обувь.
3. Головные уборы.
4. Новый год.

Январь.

1. Обследование
2. Посуда. Мамины помощники.
3. Продукты питания.

Февраль.

1. Мебель.
2. Человек. Кто мы? Какие мы?
3. Защитники Отечества.
4. Я и моя семья.

Март.

1. Весна. «Мамин день».
2. Мы со спортом дружим!
3. Транспорт. Ребёнок и дорога.
4. Профессии. Растём трудолюбивыми

Апрель

1. Весна.
2. Путешествие в «Синюю сказку».
3. Обитатели воды- рыбы.
4. Насекомые

Май.

1. «Разноцветная сказка».
2. Повторение пройденных тем.
3. Обследование
4. Обследование

**Содержание коррекционной работы
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
в старшей группе для детей с ЗПР**

1. Родная природа

1. Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.
2. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Растения

1. Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами .
2. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)
3. Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

3. Животные

1. Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
2. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.
3. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

1. Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
2. Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
3. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.
2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину
3. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
4. Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

6. Развитие связной речи

1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.
2. Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят чело веку.
2. Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
3. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
4. Называть времена года.
5. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
6. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на уча стке, на улице; знать их назначение.
7. Называть признаки и количество предметов.
8. С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинки, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела программы
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
Старшая группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

4. Развитие связной речи

Низкий. В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общении по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общении с воспитателями и

сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Тематическое планирование по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в старшей группе для детей с ЗПР

Сентябрь

1. Детский сад.
2. Наш город .

Октябрь

1. Осень. Труд людей осенью
2. Огород. Овощи. Витаминные блюда.
3. Сад. Фрукты.
4. Мы и лес.

Ноябрь

1. Домашние животные .
2. Дикие животные и их детёныши.
3. Братья наши меньшие
4. На птичьем дворе.

Декабрь

1. Зима. Поможем зимующим птицам.
2. Одежда. Головные уборы.
3. Обувь.
4. Зимние забавы.

Январь

1. Мамины помощники. Столовая и кухонная посуда.
2. Чайная посуда.
3. Продукты питания.

Февраль

1. Мебель. Бытовые приборы. Опасности дома.
2. Человек. Изучаем свой организм.
3. Я и моя семья.
4. Защитники Отечества.

Март

1. Весна. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
2. Мы со спортом дружим!
3. Виды транспорта. Ребёнок и дорога.
4. Профессии.

Апрель

1. Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.
2. Космос.
3. Обитатели водоёмов.
4. Насекомые.

Май

1. День Победы.
2. Повторение пройденных тем.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

1. Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
2. Разные способы сравнения: понятия — один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

1. Размер предметов: большой — маленький, высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине, широкий — узкий, одинаковые по ширине.
2. Способы сравнения (приложение, наложение);
3. Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;
4. Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов(красный, желтый, зеленый)

1. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
2. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

1. Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.
2. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5.Количество и счет

1. Формировать представления о понятиях «много» и «один».
2. Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
3. Закреплять навык пересчета предметов,
4. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.
5. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.
6. Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6.Пространственные и временные понятия

1. Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи
2. умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны уметь:

1. сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
2. считать различные предметы в пределах 5,
3. уметь отсчитать заданное количество предметов
4. сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого.

Средний. При определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем;; больше, чем : и т. д.

2. Свойства предметов (размер)

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Ребенок дифференцирует цвета по подобию, путает названия.

Высокий. Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур,находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5.Количество и счет

Низкий. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество.

Средний. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого.

Высокий. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

6.Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - вверху-внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе для детей с ЗПР

Сентябрь

1. Цвет предметов: желтый, красный.
2. Форма предметов. Круг.

Октябрь

1. Один — много.
2. Цвет предметов: красный, зеленый.
3. Цифра и число 1.
4. Лево — право.

Ноябрь

1. Одинаковые по размеру, разные
2. Цифра и число 1 .
3. Цвет предметов (обобщающее занятие).
4. Цифра и число 2.

Декабрь.

1. Большой — маленький, одинаковые по размеру.
2. Цифра и число 2.
3. Сравнение количества; размера предметов.

Январь

1. Форма предметов. Квадрат
2. Выше, ниже, высокий, низкий.
3. Цифра и число 3.

Февраль.

1. Сравнение количества: способ приложения.
2. Цифра и число 3.
3. Форма предметов. Треугольник.
4. Широкий — узкий

Март.

1. Цифра и число 4.
2. Спереди, сзади.
3. Цифра и число 4.
4. Сколько, столько же, равно

Апрель.

1. Цифра и число 5.
2. Цифра и число 5.
3. Длинный — короткий, длиннее, короче.
4. Сколько, столько же, равно.

Май

1. Знакомство с тетрадью в клетку.
2. Повторение.

в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

- 1.Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- 2.Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.
3. Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

1. Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длин ный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;
2. Способы сравнения (приложение, наложение);
3. Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;
4. Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3.Цвет предметов

- 1.Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств пред мета.
- 2.Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
- 3.Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

5.Количество и счет

1. Счет предметов до 10 в различном направлении и про странственном расположении. Понимание того, что послед нее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.
2. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.
3. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
4. Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.
5. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
6. Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.
7. Соотнесение цифры, числа и количества.
8. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
9. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?

6.Пространственные и временные понятия

3. Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, дале ко - близко;
4. умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
5. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;
6. Части су ток, их последовательность.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать:

1. состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- 1.сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- 2.считать различные предметы в пределах 10,
- 3.уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- 4.уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
5. сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
6. практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из одних единичек и из двух меньших чисел;
7. ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
8. понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала — потом; пространственные: сверху — внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху — внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Тематическое планирование по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР

Сентябрь

1. Цвет предметов.

Геометрическая фигура круг.

2. Соотнесение числа и количества. Цифра 1.

Сравнение предметов

Октябрь

1. Знакомство с образованием и составом числа 2

Признаки предметов

2. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»

Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между»

3. Понятия «сверху», «снизу»

Закрепление понятий «больше» — «меньше»

4. Закрепление понятий «больше — меньше».

Сравнение предметов по 1-2 признакам.

Ноябрь

1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.
Понятия «левое», «правое».
2. Образование числа 3.
Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
3. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте».
Пространственные понятия.
4. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.
Геометрическая фигура квадрат.

Декабрь

1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
2. Образование числа, знакомство с цифрой 4.
Понятия «больше», «меньше».
3. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
Понятия «внутри», «снаружи».

Январь

1. Составление числа 4 разными способами.
Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
2. Цифра 0.
Знакомство с тетрадью в клетку.
3. Закрепление понятий «больше», «меньше».
Уравнивание групп предметов.

Февраль

1. Повторение образования и состава числа 4.
Геометрическая фигура треугольник.
2. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.
Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
3. Порядковый счет до 5.
Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».
4. Практическое знакомство с составом числа 5.
Понятие «пара».

Март

1. Числовой ряд до 6, образование числа 6.
Части суток, их последовательность.
2. Образование числа 7.
Сравнение множеств.
3. Образование числа 8.
Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.
4. Числовой ряд до 8.
Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

Апрель

1. Образование числа 9.

Сравнение множеств.

2. Числовой ряд до 9.

Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.

3. Образование числа 10.

Соотнесение числа и количества.

4. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.

Повторение состава чисел 2 и 3.

Май

1. Повторение состава числа 4.

Повторение состава числа 5.

2. Повторение.

**Тематическое планирование
по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
в подготовительной группе для детей с ЗПР**

Сентябрь

1. Детский сад. Ребята, давайте жить дружно!

2. Наш город. Путешествие по городу

Октябрь

1. Осень. Труд людей осенью

2. Огород. Овощи. Витаминные блюда.

3. Сад. Фрукты. Хочу быть здоровым

4. Мы и лес.

Ноябрь

1. Домашние животные и мы.

2. Дикие животные и их детёныши.

3. Животные жарких и холодных стран.

4. На птичьем дворе.

Декабрь

1. Зима. Поможем зимующим птицам.

2. Одежда. Головные уборы.

3. Обувь. Опрятным быть приятно!

4. Зимние забавы. Новогоднее путешествие

Январь

1. Посуда. Мамины помощники.

2. Продукты питания. Путешествие с Колобком

3. Мебель.

Февраль

1. Бытовые приборы. Опасности дома.

2. Человек. Изучаем свой организм.

3. Я и моя семья.

4. Защитники Отечества. Сильные, смелые, умелые

Март

1. Весна. Мама всякие нужны, мамы всякие важны.
2. Мы со спортом дружим!
3. Транспорт грузовой и пассажирский. Ребёнок и дорога.
4. Профессии. Растём трудолюбивыми

Апрель

1. Весна. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной.
2. Космос. Земля - наш общий дом.
3. Обитатели водоёмов.
4. Насекомые.

Май

1. День Победы. Мир, труд, май
2. Повторение пройденных тем.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

1. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
2. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
3. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
4. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
5. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

1. Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.
2. Способы сравнения: приложение, наложение.
3. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

4. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

4. Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
5. Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
6. Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

1. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

1. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
2. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
3. Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
4. Число 0 и его обозначение.
5. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
6. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
7. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
8. Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
9. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
10. Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
11. Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

1. Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
2. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
3. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
4. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.

5. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
6. Неделя, дни недели, их последовательность.
7. Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Дети должны знать: состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

1. читать и записывать числа до 10';
2. уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
3. решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
4. распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
5. пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху – внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Литература.

1. Ахутина Т.В. Диагностика развития зрительно- вербальных функций.-М.:2003.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.-М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Бокова Т.В. Времена года.-М.: РОССМЕН-Пресс, 2002.
4. Березина Л.Р. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.-М.: Просвещение, 1988.
5. Бунеев Р.Н. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР. М.:2006.
6. Гусарова Н.Н. Беседы по картине « Времена года».-Детство- Пресс, 1999.
7. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика.-М.:2000.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.: Просвещение 1995.

- 9.Стребелева Е.А.Современный подход к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии.1997.
- 10.Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ.- М.:2004.
- 11.Шевченко Т.А. Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР.-М.:1990.